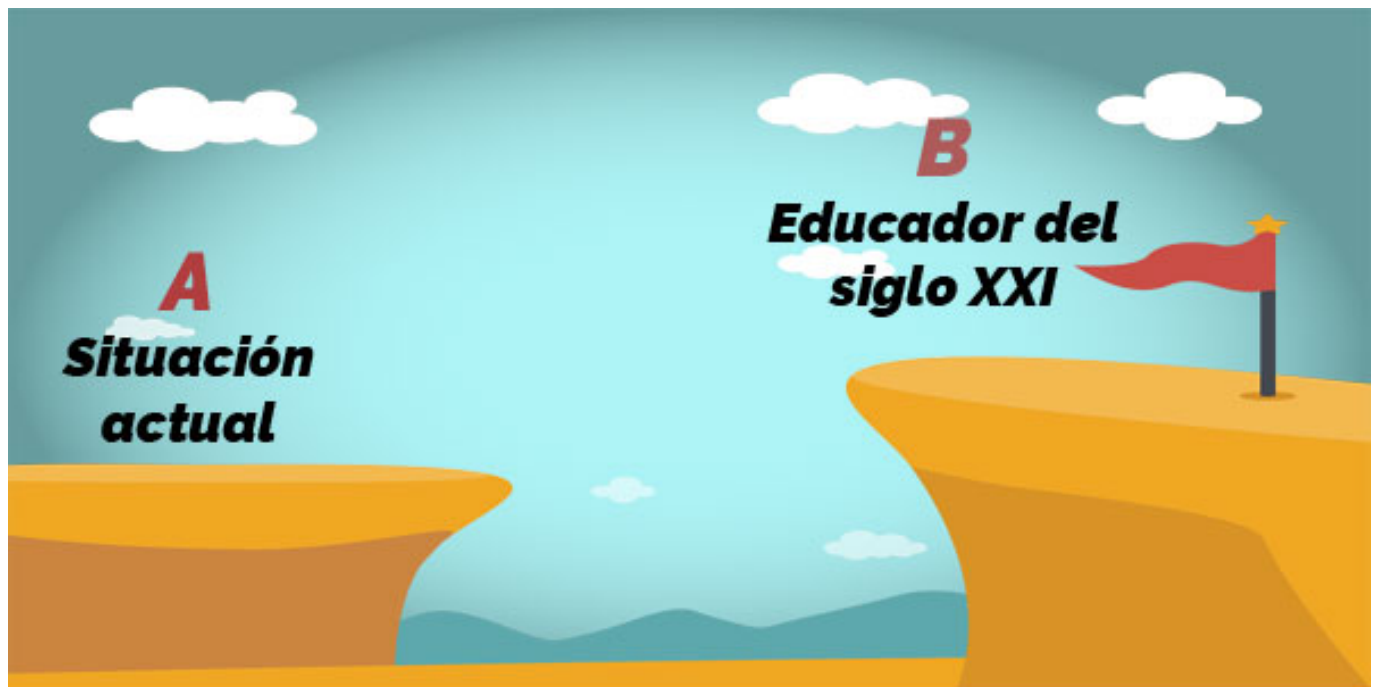




Educar es siempre transformar a los seres humanos, es hacerles transitar de espacios distantes, lejanos y sombríos a caminos luminosos, que la mayor parte de las veces les permiten vivir [U1] [U2] vidas más plenas y dignas, esa noble tarea de educar nos hace constantemente aprender.

¿Educar para qué y para quién?, Sin satanizar, solo para valorar, analicemos lo expresado por el llamado hombre más rico de México Carlos Slim Helú.

Esto es lo que comentó en su regreso, después de varios años de ausencia en México Siglo XXI -la reunión anual de becarios de la Fundación Telmex-Telcel-, Slim Helú consideró que la jubilación a los 65 años es absurda, por lo que propuso que las personas se jubilen hasta los 75 y que las nuevas jornadas laborales sean de tres días a la semana con doce horas porque en su opinión hoy “las personas viven hasta 90 años.

Esta última premisa es del todo falaz toda vez que la media de esperanza de vida solo ascendió de 73.3 estimados en el año 2018 a

75.5 que subió al 2020, así que la gran pregunta es: ¿A QUIEN HARIA MAS RICO (SEA PATRON O GOBIERNO) TODAS LAS COTIZACIONES DEL TRABAJADOR QUE SE JUBILE A LOS 75 AÑOS DESPUÉS DE LOS QUE A LOS ESTIMADOS 3 O 5 MESES UNA VEZ JUBILADO MUERA?

Para Carlos Slim Educar es generar producto de la educación dice “no a las tesis de licenciatura” Como vemos productividad y permanencia laboral para él es la premisa. Educar para producir es su idea del buen desarrollo. Solo cabe preguntarnos QUIÉN TOMARA ESTA OPCIÓN DEL MENÚ.

SOBRE LA REFORMA POLÉMICA

Con respeto y aprecio por su sensibilidad y percepción es necesario atender lo señalado por el maestro de maestros, Hugo Aboites en su sabatina colaboración de La Jornada quien habla de ese polémico proyecto en discusión; “el proyecto pedagógico que redactó y ahora ensaya la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 100 escuelas y 30 entidades de la República parece haberse construido en un país lejano”.

Da sus causas: “No están ahí retomados o al menos reflejados los intentos de las décadas de 1920 y 1930 por partir de las comunidades para extenderse a las regiones, integrar las demandas sociales y políticas más transformadoras -reparto agrario y derechos laborales-, tampoco las luchas de los estudiantes por la autonomía de los años 20 y la exitosa experiencia de plena independencia y autogobierno, en la hoy UNAM, de 1934 a 1945.

Tampoco están las tempranas exigencias nacionales de salario y democracia sindical de 1958, ni los esfuerzos del magisterio guerrerense por añadir, desde los años 60, la búsqueda de la justicia a la pedagogía social. Había así el esbozo de un sistema educativo y, por tanto, de una educación que recuperara el ideario popular del normalismo y el espíritu comprometido de las primeras décadas. Si alguien considera que eso ya es el pasado, debe tener en cuenta que la rebelión de 2012 contra la reforma educativa arranca precisamente con esas y esos maestros de los normalistas rurales guerrerenses y que por eso fue un movimiento que nunca se rindió, ni en Oaxaca ni en Chiapas o en Michoacán.

Y esto fue clave porque el proyecto del sexenio de Peña Nieto, en 2012, se fundaba precisamente en la creación de un nuevo y moderno estrato de docentes, a años luz de las demandas y exigencias del México del siglo XX y, por tanto, impávido ante las del siglo XXI.

LA MEMORIA ES LA HISTORIA,

He señalado por años y estudiado en los últimos tiempos a profundidad, el cómo solo educándose en la realidad, si dentro de ella, solo eso, nos hace comprensible entender a quienes hemos de educar.

Valorar la memoria de la historia nos hace comprometernos con ella, dice Aboites “La única defensa posible es la que proviene de la historia, de las mujeres y hombres, jóvenes y niños que vean en esa propuesta sus propias aspiraciones y su propia historia. Sobrevivirá sin ser asimilada si es el rescoldo vivo de sus luchas y la decantación concreta y real de sus ideas emancipadoras de educación. Desde debajo de las piedras saldrán entonces muchas y muchos a defender algo que consideran suyo, su historia y la de los que vinieron antes” Claro ejemplo de qué historia y memoria son rieles no solo movimiento, sino de la constante y firme transformación.

UN DURO EJEMPLO LOCAL DE...

¿Desatención, hasta cuándo se comprenderá que la EDUCACIÓN así con letras mayúsculas como Tarea Transformadora nos abarca a todos, en el más pequeño rincón de la Patria y para atender al más modesto de los mexicanos, porque en EDUCACIÓN VALEMOS CADA UNO aquí la muestra?

Retomo de un chat compartido algunas partes como fragmentos (solo por disponibilidad de espacio) pero profundas, que son expresadas con una prosa preocupada por la escritora Flor María Vargas, Entre el purgatorio y el infierno quien expresa lo siguiente: “Regresamos (del noroeste del Estado)... luego de visitar algunas escuelas para hijos de jornaleros agrícolas migrantes.

Luego de lo que vimos no puedo menos que condolerme por nuestras escuelas migrantes, sus alumnos y docentes suspendidos justo a la puerta del Purgatorio, a punto de caer en el Infierno o encontrar la Redención” Sabemos que estas escuelas fueron creadas para niños y jóvenes que las requieren al verse movilizados por los trabajos de

cultivo y cosecha a gran escala desde sus regiones de origen habitualmente “indígenas...por demás esta mencionarlo porque es obvio, pero para los ciegos intencionales siempre está bien señalarlo.

La niñez migrante constituye el sector de población más vulnerado en sus Derechos Humanos, triplemente porque no solo son niños en condición de movilidad, sino también porque son indígenas desarraigados en extrema pobreza, carecen de todo, vivienda, vestido, alimentación, salud, educación, sufren de abandono de los adultos y son explotados laboralmente en formas inaceptables.

EN ESTE CONTEXTO LAS ESCUELAS BIEN LLEVADAS SON UN REMANSO PARA ELLOS EN TODO SENTIDO, CUENTAN CON UN LUGAR EN DONDE QUE. DARSE CUANDO SUS PADRES SE VAN A LOS CAMPOS, RECIBEN ATENCIÓN EDUCATIVA Y AFECTIVA DE SUS MAESTROS, ADEMAS DE DARLES ACCESO A UN MÍNIMO DE ATENCION, DE ALIMENTACIÓN NUTRITIVA Y A FORMAS DE RECREACIÓN PROPIAS DE SU EDAD. NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES SON FELICES DENTRO DE LAS ESCUELAS- (N.A. mayúsculas agregadas)

No obstante, este valor de las escuelas solo tres párrafos del texto retomare ellos escriben esa dura realidad. “es sumamente triste e indignante el maltrato que reciben las niñas y niños, docentes y escuelas de educación migrantes de las autoridades políticas municipales cuya obligación debiera ser la de garantizar el bienestar de ls infantes en sus territorios.

Han sido capaces de cerrar y despojar escuelas migrantes, correr a los maestros y a los niños, sustraer el mobiliario y los equipamientos para su uso personal o equipar sus oficinas.

Si llegan apoyos... se los quedan.

Las excusas de esos políticos con ínfulas de raza aria van desde ESOS NIÑOS NO SON DE AQUÍ Y NO TENEMOS OBLIGACIÓN CON ELLOS, SON INDITOS YA ESTÁN ACOSTUMBRADOS A COMER Y DORMIR DONDE SEA.

¿PARA QUE QUIEREN ESCUELA?

Podría publicar un compendio de excusas plagadas de comentarios racistas, xenófobos, aporofóbicos, estúpidos y políticamente incorrectos de nuestros insignes alcaldes.

Educación, el menú de hoy

Categoría: 145-Mirador del Norte

Publicado: Sábado, 01 Octubre 2022 02:47

Escrito por G. Arturo Limón D

Si muy pronto para llevar La Feria a los pueblos pro totalmente adversos al tema del respeto a los Derechos Humanos.”

Coincido con Flor en la necesidad de la REDENCIÓN EDUCATIVA crearla es nuestro compromiso.

COROLARIO

Hay de educación a educación, hay la que solo informa, la que deforma y la que transforma, de este menú aquí apenas esbozado, cada cual así seamos docentes, funcionarios o ciudadanos, cada cual puede tomar el modelo que le apetezca y hacer su tarea educativa, es nuestro tiempo.