

**ANEP** DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA | DIVISIÓN PLANEAMIENTO EDUCATIVO | Departamento de Tecnologías Educativas aplicadas y virtualidad

## 8 ELEMENTOS DEL ABP

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

LARMER Y MERGENDOLLER (2015)

### CONTENIDO SIGNIFICATIVOS

Centrado en los contenidos que el docente considere esenciales dentro del currículo y que sean de interés para los estudiantes, es decir, reales y cercanos a su entorno de manera que se establezca un aprendizaje significativo.

### COMPETENCIAS SIGLO XXI

Centrado en conocimientos y comprensiones claves que son importantes para practicar y aprender las competencias demandadas en nuestros tiempos:

- expresión del pensamiento crítico,
- comunicación efectiva,
- uso de tecnologías
- trabajo en equipo
- trabajo colaborativo

### NECESIDAD DE SABER

Abrir el proyecto con un suceso que haga surgir preguntas, generando la necesidad de saber.

Es importante la autenticidad que se vincula con problemas o situaciones de la vida real.

Procurar desde el comienzo generar un debate o una discusión que active al alumnado.

### A PARTIR DE UNA PREGUNTA

Partir de una pregunta desafiante, para que los alumnos capten la finalidad del proyecto y lo perciban como un reto con sentido.

Esta pregunta guía:

- orienta el proceso
- necesita una respuesta que lo alumnos darán mediante la elaboración de un producto final

### VOZ Y VOTO

Promover la autonomía generando situaciones donde los estudiantes deban elegir entre varias opciones:

- repartir las responsabilidades
- ajustar tiempos
- decidir el formato del producto final

### INVESTIGACIÓN LLEVA A INNOVACIÓN

Implica a los estudiantes en una investigación sostenida en el tiempo que les lleve a:

- añadir nuevas preguntas
- la búsqueda de nuevos recursos
- hacer hipótesis
- estar abiertos a nuevas perspectivas
- elaborar conclusiones e ideas propias sobre como resolver el problema

### EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN, REVISIÓN

Exige una revisión continua, retroalimentación permanente y reflexión por parte del docente quien:

- supervisa los borradores o planes que van elaborando los alumnos
- revisa las fuentes que van empleando
- monitorea el avance que van realizando

La evaluación a lo largo de todo el proyecto es muy importante, se debe hacer de una forma constructiva promoviendo la reflexión sobre los procesos metacognitivos.

### PRODUCTO FINAL

Para que la presentación del producto final cobre sentido debe hacerse ante una audiencia real:

- otras clases
- comunidad
- familias
- otras instituciones

La modalidad de presentación puede variar:

- de forma virtual
- presencial
- sincrónica
- asincrónica

CC BY NC SA

Unidad Educativa