



La actual expansión de la Inteligencia Artificial sumamente vertiginosa, va transformando de manera sistemática a los diferentes entornos y sistemas educativos, así como los mercados laborales y las dinámicas sociales. En este contexto se vuelve relevante la pregunta, que ya no es si la IA modificará la educación superior, sino como las instituciones educativas deben adaptarse para formar individuos capaces de convivir y desarrollarse en entornos altamente digitalizados (World Economic Forum, 2025)

La generación Beta, entendida como la cohorte, con ciertas características, que ya representan un entorno integrado digitalizado, es de ahí en donde surgen las propuestas de estrategias pedagógicas digitales, que permitan el desarrollo de manera amplia, y no solamente desde un contexto técnico, sino también ético y social.

El término Generación Beta, no es una definición estandarizada en la academia, sin embargo, PERMITE EJEMPLIFICAR y describir a los estudiantes nativos tecnológicos, en un entorno donde la IA, es parte

fundamental de su vida cotidiana. En contraste con generaciones que la anteceden, no perciben a la tecnología como una herramienta externa, sino como un ecosistema, en el que interactúan de manera natural y cotidiana. Por lo que, en relación a esto, se hacen necesarios los pasos para regularla, en un entorno centrado en el ser humano (UNESCO, 2023)

La exposición constante a sistemas digitales y algoritmos, conlleva a la modificación de la manera en que se aprende, se toman decisiones y se interactúa con el conocimiento (Holmes et al, 2024)

La evolución y consecuente desarrollo de los sistemas de la IA, han amplificado de manera importante las capacidades tecnológicas, en áreas como el procesamiento del lenguaje, el análisis de datos y la personalización del aprendizaje. (Stanford HAI, 2025). De esta manera integrar a la IA como herramienta pedagógica y no como un sustituto del pensamiento o del docente.

Los avances anteriores permiten:

La automatización de tareas cognitivas que son rutinarias.

La generación de contenido educativo personalizado.

Potenciar el rumbo de académico hacia modelos interdisciplinarios

Robustecer el sistema ético.

Disminuir las brechas generacionales y de acceso digital.

Así mismo la educación superior debe participar activamente en la construcción de marcos regulatorios y políticas públicas que garanticen el uso responsable de la IA (UNESCO, 2023).

En este sentido la educación superior debe priorizar el desarrollo de las competencias que complementan las actividades, pero que no compiten con la IA, como la capacidad crítica de analizar la información, cuestionar resultados y la toma de decisiones. En un ámbito en donde la IA puede generar respuestas que parecen convincentes, pero que no son necesariamente correctas) OCDE, 2024)

Aunque se muestran avances significativos en varias áreas, es importante resaltar que se mantienen los retos importantes en relación con sesgos algorítmicos, de dependencia tecnológica y de pérdida de aptitudes cognitivas (OCDE,2024)

En este contexto, la educación superior debe priorizar el desarrollo de las competencias que complementen y no compitan con la IA. La capacidad, como la capacidad de analizar la información, cuestionar resultados y la toma de decisiones, en un ámbito en donde la IA puede generar respuestas que sean convincentes, pero que no son necesariamente correctas. (OCDE,2024)

Si bien la IA es capaz de generar contenidos. La creatividad humana sigue siendo fundamental en la generación de ideas originales y en la solución de problemas en contextos de incertidumbre (World Economic Forum,2025)

Este dinamismo demanda una potencial capacidad de actualización constante, así como de adaptación, para convertirse en una competencia esencial (McKinsey,2023).

Esto implica.

La integración de la IA como una herramienta pedagógica

Fortalecer el entorno ético

La disminución de brechas generacionales e inclusión digital

Adicionalmente, la educación superior debe participar de manera activa en la construcción de un ámbito regulatorio y con políticas públicas que garanticen el uso responsable de la IA (UNESCO,2023).

De lo anterior se identifican tres posibles escenarios.

Escenario 1.

Coevolución Tecnológica.: Aquí la IA y la educación avanzan de manera equilibrada, robusteciendo las capacidades técnicas, pero también las humanas

Escenario 2.

Desigualdad estructural; El acceso desigual a la tecnología amplía las brechas educativas y sociales

Escenario 3.

La Tecnocratización educativa: En esta etapa la educación se reduce a métricas automatizadas, debilitando la formación ética y crítica.

Del rumbo que se tome, dependerán entre otros factores, las decisiones laborales (World Economic Forum, 2025)

Como conclusión, se tiene que la relación entre la IA y la educación superior, presentan una coyuntura histórica, en el desarrollo humano, sin embargo, este proceso requiere de una transformación consciente y planeada de los sistemas educativos.

La formación de la generación Beta no debe centrarse únicamente en la adopción tecnológica, sino de una combinación y acompañamiento ético y crítico, que sea capaz de orientar el uso de la tecnología hacia el bienestar social.

Finalmente, la pregunta central no es tecnológica sino ética ¿Qué tipo de sociedad queremos construir en un mundo mediado por la IA?

Referencias.

Holmes, W., Persson, J., Chounta, I. A., Wasson, B., & Dimitrova, V. (2024). *Artificial intelligence and education: A critical view through the lens of human-centered learning*. Council of Europe, 2022

McKinsey & Company. (2023). *The economic potential of generative AI:*

The next productivity frontier. <https://www.mckinsey.com>

OECD. (2024). *OECD Digital Education Outlook 2024: Shaping the future of digital education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787>

Stanford Institute for Human-Centered Artificial Intelligence (HAI). (2025). *AI Index Report 2025*. Stanford University. <https://aiindex.stanford.edu>

UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO Publishing. <https://www.unesco.org>

World Economic Forum. (2025). *The Future of Jobs Report 2025*. World Economic Forum. <https://www.weforum.org>

- **Universidad Autónoma de Querétaro**